

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О.Н. Гришин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Бакулина Г.П., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «13» января 2026 г.

Утвержден Приказом № 01-10/36 от 29.01.2026 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Вопросы и задания для текущего контроля

1. Чем характеризуется инкубационный период: (выберите один с ответов)

1. быстрым повышением температуры
2. слабостью, понижением работоспособности
3. когда инфекционное заболевание не проявляется

2. Эпидемия – это... : (выберите один с ответов)

1. единичные инфекционные заболевания, которые проявляются от случая к случаю

2. массовое распространение инфекционных заболеваний среды населения

3. систематическое возникновение заболеваний, связанное с местными условиями.

3. Гемоконтактный механизм передачи инфекции - это передача через:

1. кожу и слизистые
2. воздух
3. кровь
4. Ж.К.Т

4. Какой вид иммунитета вырабатывается в организме с помощью введения готовых антител и антитоксинов: (выберите один с ответов)

1. видовой иммунитет
2. активный искусственно приобретенный
3. пассивный искусственно приобретенный

5. Написать последовательность передачи инфекции:

1. выведение возбудителя из зараженного организма
2. пребывание возбудителя во внешней среде
3. внедрение возбудителя в организм

6. Что такое дезинфекция: (выберите один с ответов)

1. уничтожение патогенных микробов в окружающей среде
1. уничтожение насекомых - переносчиков инфекции
2. истребление эпидемически опасных грызунов

7. Написать последовательность протекания инфекционных заболеваний

1. скрытый период
2. продромальный период
3. развернутый период.
4. выздоровление

8. Что не относится к особенностям инфекционных заболеваний

1. специфичность
2. инкубационный период
3. не передаются от человека к человеку
4. быстро распространяются (дают осложнения)

9. Режим дня – это...

1. рациональное чередование различных видов деятельности и отдыха
2. динамический стереотип
3. цепь условных рефлексов, следующих в определенном порядке
4. все ответы верны

10. Нарушение режима дня приводит:

1. нарушению здоровья
2. снижению работоспособности
3. изменению поведения
4. все ответы верны

11. Дифтерийная палочка передается:

1. контактным путем
2. воздушно-капельным путем
3. водно-пищевым путем
4. через живые передатчики

12. Естественный приобретенный иммунитет – это:

1. невосприимчивость к инфекции, обусловленная наследственными особенностями вида
2. невосприимчивость к инфекции, обусловленная получением антител через плаценту

3. невосприимчивость к инфекции при перенесении данного заболевания
4. введение в организм сыворотки, содержащей готовые антитела

Выберите несколько вариантов ответа.

13. Процессы терморегуляции происходят с участием:

1. терморецепторов кожи
2. спинного мозга
3. гипоталамуса
4. гипофиза

14. Водные процедуры способствуют:

1. образованию витамина Д
2. усилению кровообращения
3. повышению чувствительности рецепторов

4. усилению пигментации кожи

15. Лишение сна вызывает у человека:

1. психические заболевания
2. нервные расстройства
3. снижение памяти
4. нарушение функций сердечно - сосудистой системы

16. Сахарный диабет – это заболевание, связанное:

1. недостатком глюкагона
2. избытком инсулина
3. недостатком инсулина
4. превращением глюкозы в гликоген

Выберите один вариант ответа

17. При отравлении ядовитыми растениями, каким раствором следует промыть желудок?

1. перманганата калия
2. натрий ОН
3. ацетилловая кислота

Выберите несколько вариантов ответа

18. Характерные признаки пищевого отравления?

1. повышенная температура
2. сердечная слабость
3. тошнота, рвота

Выберите один вариант ответа

19. При отравлении кислотами, если промывание не возможно, то, что можно давать пострадавшему?

1. молоко
2. теплый чай, кофе
3. мед

Выберите несколько вариантов ответа

20. Что нужно сделать при пищевом отравлении?

1. промыть желудок
2. обмыть кожу вокруг рта
3. дать слабительное

Выберите один вариант ответа

21. Что является причиной возникновения ботулизма?

1. неправильное питание
2. переохлаждение

3. продукты питания

22. При каком виде отравления температура человека остается в норме?

1. отравление кислотами
2. ботулизм
3. пищевое отравление

23. Повреждение тканей человека в результате действия холода:

1. отморожение
2. обморок
3. ожог

24. Здоровье отдельного человека – это...

1. медико-санитарное здоровье
2. индивидуальное здоровье
3. верного ответа нет

25. Природные факторы, влияющие на здоровье человека:

1. тип высшей нервной деятельности, конституция, наследственность
2. рациональная организация жизнедеятельности
3. климат, погода, ландшафт, флора, фауна

26. Главный фактор здоровья ...

1. настроение
2. отдых
3. образ жизни

27. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия – это:

1. болезнь
2. здоровье
3. предболезнь

28. Какую повязку следует наложить при повреждении пальца?

- А. Крестообразную
- Б. Спиральную
- В. Пращевидную

29. Транспортная шина, какой она должна быть?

- А. С возможностью фиксации только места перелома
- Б. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.
- В. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

30. В каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего с вывихами костей в суставах верхних конечностей?

- А. В положении «лежа»
- Б. В положении «сидя»
- В. Свободное положение, при общей слабости – «сидя» или «лежа».

31. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

А. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

Б. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

В. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

32. Назовите обезболивающие лекарственные препараты:

- А. Димедрол, валериана.
- Б. Панадол, анальгин.
- В. Пенициллин, фталазол

33. При закрытом массаже сердца надавливание на грудную клетку проводится...

- А. Слева от грудины
- Б. Справа от грудины
- В. На нижнюю часть грудины

2. Вопросы и задания для итогового контроля

1. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика.

2. Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.

3. Средства физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика.

4. Характеристика физических упражнений.
5. Классификация физических упражнений.
6. Методы обучения детей движениям.
7. Функции воспитателя по физической культуре дошкольников.
8. Характеристика основных программ образования дошкольников в области физической культуры.
9. Стандартизация образования дошкольников в области физической культуры.
10. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
11. Помещение, инвентарь и оборудования для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
12. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.
13. Раскрыть определения понятиям: физическая подготовленность, физическое развитие, физические упражнения, физическая культура.
14. Приборы, необходимые для диагностики физического состояния дошкольников.
15. Закономерности формирования двигательных навыков.
16. Раскрыть определения: двигательный навык, двигательные способности, физическая подготовка.
17. Характеристика качеств, определяющих успешность подготовки детей к обучению в школе.
18. Характеристика общеразвивающих упражнений.
19. Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений.
20. Основы рационального питания в различные периоды детского возраста.
21. Формирование движений ребенка первого года жизни.
22. Особенности развития костной системы ребенка.
23. Характеристика процессов формирования движений ребенка 4-5 года жизни.
24. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
25. Олимпийское, параолимпийское и сурдлимпийское образование дошкольников.
26. Использование физических упражнений, направленных на подготовку

детей к обучению в школе.

27. Физические качества. Характеристика физических качеств.

28. Классификация физических упражнений.

29. Принципы обучения детей движениям.

30. Способы организации детей во время обучения движениям.

31. Обучение ходьбе. Методика обучения ходьбе.

32. Мышечная сила. Типы силовых способностей.

33. Формы занятий физическими упражнениями.

34. Характеристика физкультурного занятия.

35. Формы организации учебной деятельности при одновременном выполнении упражнений всеми детьми (фронтальная, групповая, индивидуальная).

36. Формы организации учебной деятельности при очередном выполнении упражнений детьми (круговая, поточная, посменная, попеременное).

37. Особенности детского травматизма и их профилактика.

38. Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации.

39. Варианты организации подвижных игр.

40. Основные факторы риска болезней в разные возрастные периоды.

41. Дополнительные занятия для детей старшего дошкольного возраста.

42. Дополнительные занятия для детей младшего дошкольного возраста.

43. Этапы подготовки педагога к занятию в дошкольной образовательной организации.

44. Специфика воздействия стрейчнга на организм детей.

45. Основные документы планирования учебной работы по физической культуре дошкольников.

46. Составляющие этапы при создании конспекта занятия.

47. Специфика современного подхода к диагностике физической подготовленности дошкольников.

48. Особенности занятий физическими упражнениями после болезни.

49. Педагогический анализ физкультурного занятия.

50. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения речи.

Задание 1. Методика утренней гимнастики как важнейший элемент двигательного режима в дошкольной образовательной организации.

Задание 2. Методика проведения физкультурного занятия на улице.

Задание 3. Методика проведения гимнастики после дневного сна.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Задание 4. Методика проведения физкультурно-массовых мероприятий.

Задание 5. Методика проведения дня здоровья.

Задание 6. Методика проведения физкультурного досуга.

Задание 7. Разработать конспект гимнастики после сна в старшей группе.

Задание 8. Методика проведения утренней гимнастики.

Задание 9. Разработать план-конспект гимнастики после сна в средней группе.

Задание 10. Техника и методика обучения перестроению в колонну по 1,2,3,4 в разных возрастных группах. Правила подачи команд.

Задание 11. Разработать план-конспект гимнастики после сна во второй младшей группе.

Задание 12. Методика проведения физкультминуток в старшей группе дошкольных образовательных организациях.

Задание 13. Разработать конспект гимнастики после сна в подготовительной группе.

Задание 14. Методика проведения подвижных игр между занятиями.

Задание 15. Методика проведения упражнений между занятиями.

Задание 16. Методика организации комплексных заданий по обучению бегу детей средней группы.

Задание 17. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой с детьми подготовительной группы.

Задание 18. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений с детьми младшего дошкольного возраста.

Задание 19. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений с детьми старшего дошкольного возраста.

Задание 20. Методика проведения физкультурных праздников.

Задание 21. Методика обучения детей старшей группы прыжку в длину с разбега.

Задание 22. Методика обучения детей средней группы прыжку в длину с места.

Задание 23. Методика выполнения упражнения на формирование равновесия с детьми младшего дошкольного возраста.

Задание 24. Методика отбивания мяча от пола.

Задание 25. Методика обучения детей младшего дошкольного возраста метанию вдаль.